

# 國立臺東大學身心整合與運動休閒產業學系

## 教學品質確保機制

### 壹、教育宗旨及目標

#### 一、教育宗旨

身心整合與運動休閒產業學系之成立，以國際化為標竿，在地化為主軸，理論與實務並重，培養學生對於身心整合技巧與運動休閒產業之相關研究的視野，提供日後就業與繼續進修研究的基礎。同時顧及東部地區相關產業的發展，將身心整合技巧的課程與休閒產業結合，充分開發與利用運動休閒產業的地方資源，是本系課程設計的另一個重要構面。

#### 二、教育目標

本系以優質身心健康產業與休閒運動產業人才，結合休閒文化以及自然資源為發展軸線，用創新與整合策略為基礎，建立產學合作與學術交流管道；以系統規劃和配套整合技術，提昇全人身心健康與運動休閒活動產業相關議題為研究方向。此外，為培養專業的跨領域經營管理人才，積極投入各項提升全人健康、自然生態環境保護與生活環境之改善工作，謀求整體環境之永續發展。

### 貳、師資專長及學生就業面向

#### 一、師資專長

姓名	學歷	專長
周財勝	美國德州 Incamate Word 大學哲學博士	學校運動設施規劃、運動管理學、運動教練領導學、休閒活動理論與實際、休閒運動設計與規劃、運動行銷、羽球、高爾夫
劉美珠	美國俄亥俄州立大學身心學博士	身心學、身心動作教育、身心適能、舞蹈、瑜伽、養生武術、爵士舞、身心動作治療法、終身適能教學

葉允棋	國立體育大學體育學博士	運動管理、運動行銷、運動賽會、消費者行為、服務品質、運動觀光、統計學、心理計畫、資料採礦、足球、棒壘球、漆彈
林大豐	美國俄亥俄州立大學政策與領導學院身心學博士	身心學、身心適能、健康促進、運動生理學、運動按摩、指壓與按摩、運動傷害處理、身心技法、飯店 SPA 規劃與營運
張翔	美國德州 UIW 組織領導 博士	跨領域資源整合及運用、行銷策略管理、休閒活動專題研究、市場營運診斷及流程再造、人資管理、消費行為研究、國際事務、排球、攝影
葉景谷	美國阿拉巴馬州運動學院運動管理博士	休閒運動指導法、旅遊規劃與操作實務、休閒遊憩場館規劃與管理、游泳、龍舟、輕艇、水上運動、水上救生、潛水
蔡佳林	國立臺灣師範大學體育系博士候選人	運動哲學、身心學、費登奎斯方法、動智慧系統、筋膜鬆解手法、徒手伸展手法、東方養生文化、武術、太極拳、養生功

## 二、學生之就業面向

本系學生之就業面向依其修課及興趣可從事身心整合專業人員、老人健康指導人員、運動休閒產業經營人才、運動休閒指導人員、精油舒壓按摩人員等，亦可升學攻讀碩士學位進入體育哲學等面向之研究行列。身心整合與運動休閒產業學系學生亦有修習教育學程的選項，畢業後可從事體育教學，成為小學體育老師。

## 參、學生學習成效核心能力之規劃

### 一、身心整合與運動休閒產業學系學生之核心能力

身心整合與運動休閒產業學系希望培養日間大學部學生具備之核心能力

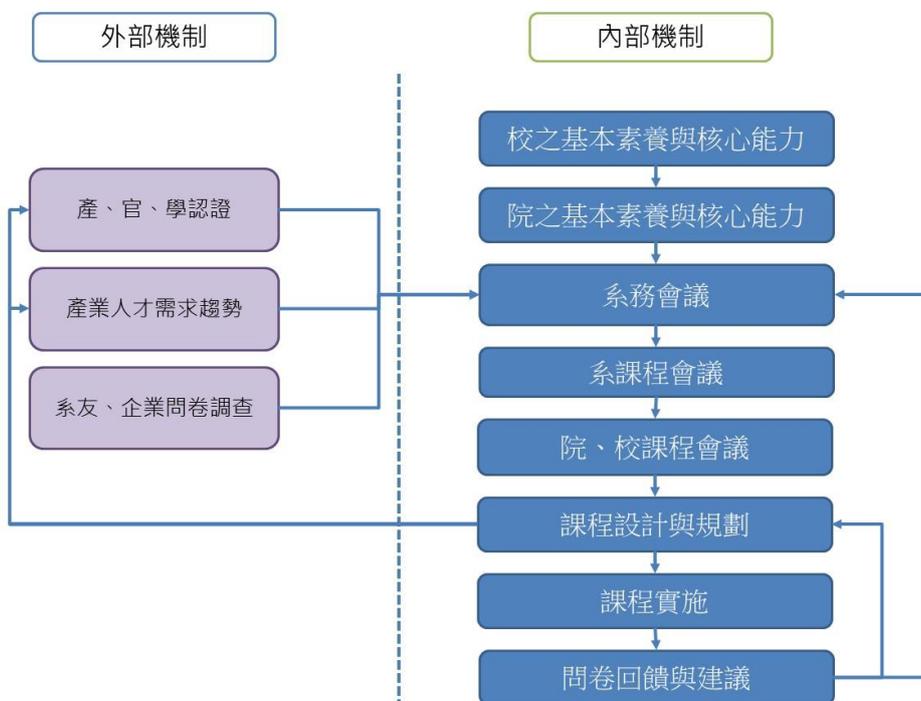
- (1) 人際關係
- (2) 人文素養與社會關懷
- (3) 專業技能
- (4) 語文能力
- (5) 資訊能力

### 二、身心整合與運動休閒產業學系學生學習成效核心能力之規劃程序

本校學生核心能力指標的訂定，最早於 97 學年度第 1 次臨時教務會議、課程會議（97.09.05）決議：各系所訂定學生基本能力指標，本系系核心能力指標依任務小組檢視國家教育、產業政策、世界潮流、業界環境、評鑑建議意見、

校友學生回饋意見，由系務會議審議訂定，交課程會議訂定對應之課程培養學生能力。

### 學生學習成效核心能力之規劃程圖



### 三、核心能力與課程的對應關係

序號	1	2	3	4	5	6	7
核心能力指標名稱	厚植特定領域專業知識之能力	具備身心休閒運動事業經營管理之能力	發掘、分析及解決問題之能力	培養學生獨立研究之能力	培養學生創新思維之能力	培養學生國際觀能力	培養學生外國語言之能力
專業核心能力定義說明	藉由對各種專業知識之學習，培養學生兼具多元專業之能力	培養本系學生身心與休閒運動專業知識並具跨領域整合專業之能力	培養本系學生具有發掘分析解決問題之能力，具備經營管理整合之能力	培養本系學生有前瞻性的邏輯思維之能力，具身心與運動休閒專題研究之能力	並具有創新活動企劃之能力，整合化及策略行動化的基本能力。	培養本系學生具有洞悉國際休閒產業現況與未來趨勢，並具備解決國	培養本系學生具備外語專業溝通能力，兼具國際化工作之能力

						際休閒 產業趨 勢整合 能力	
<b>相對 應課 程 (基 礎模 組)</b>	人體解剖學 (一) 身心學導論 運動休閒導 論 管理學 太極拳 運動生理學 游泳(一) 舞蹈 傳統醫學文 化概論 經絡學 人體解剖學 (二) 行銷學 社群媒體應 用 創意與創業 老人健康學	健身俱樂部經營與 管理 運動行銷 學、管理 學、創意 與創業、 管理學、 身心整合 與運動休 閒專業知 能(一~ 三)	溝通與團 隊合作 團隊組織 領導學、 身心整合 與運動休 閒專業知 能(一~ 三)	研究法、 創意與創 業、身心 整合與運 動休閒專 業知能 (一~三)	創意與創業、 行銷學、 運動休閒活動 企畫與經營 身心整合與運 動休閒專業知 能(一~三)	休閒市場趨勢 觀察與 評估、 身心整 合與運 動休閒 專業知 能(一~ 三)、 產業理 論與實 務	管理 學、行 銷學 全英文 教學、 兩組學 生應具 備全民 英檢中 級複試 以上之 能力
<b>相對 應課 程 (核 心模 組)</b>	身心整合與 運動休閒專 業知能(一~ 三) 身心整合與 運動休閒校 外實習 產業理論與 實務 綜合球類活 動(一) 休閒社會學 基本體能訓 練 人體動作分 析 戶外體驗教 育 運動傷害與 處理 水上救生 重量訓練理 論與實務	人力資源 與管理、 管理學、 產業理論 與實務、 身心整合 與運動休 閒專業知 能(一~ 三)、	休閒社會 學、全人 健康促 進、產業 理論與實 務、身心 整合與運 動休閒專 業知能 (一~三)	人體動作 分析、彼 拉提斯技 巧、研究 法、應用 統計學、 產業理論 與實務	戶外體驗教 育、運動休閒 發展與創業、 產業理論與實 務、行銷學 、身心整合與 運動休閒專業 知能(一~三)	休閒市場趨勢 觀察與 評估、 產業理 論與實 務、身 心整合 與運動 休閒專 業知能 (一~三) 、	管理 學、行 銷學 全英文 教學、 兩組學 生應具 備全民 英檢中 級複試 以上之 能力

	彼拉提斯技巧 體適能活動 全人健康促進 游泳(二) 嬰兒動作發展 人力資源與管理 運動休閒發展與創業						
<b>相對應課程 (身心整合專業模組)</b>	創造性動作教育 指壓與按摩 操體技巧 足部按摩(一、二) 結構整合與伸展 進階彼拉提斯 亞歷山大技巧 精油按摩 芳香療法 進階芳療理論與實務 直排輪 進階直排輪 嬋柔墊上運動 嬋柔器械運動 身心瑜珈 養生與氣功 運動按摩 費登奎斯技法 身心技法理論與實務 身心康適 動作功能整合 動智慧 身心動作教育理論與實	亞歷山大技巧、指壓與足部按摩、精油按摩、芳香療法、費登奎斯技法、身心技法理論與實務、身心平衡技法、身心康適動作功能整合、身心整合與運動休閒專業知能(一~三)	結構整合與伸展、創造性動作教育、身心瑜珈養生與氣功運動按摩、身心平衡技法、身心整合與運動休閒專業知能(一~三)	創造性動作教育、身心技法理論與實務、身心康適動作功能整合、身心整合與運動休閒專業知能(一~三)	進階芳療理論與實務、身心動作教育理論與實務、身心平衡技法、行銷學、身心整合與運動休閒專業知能(一~三)	費登奎斯技法、進階彼拉提斯、亞歷山大技巧、創造性動作教育、身心整合與運動休閒專業知能(一~三)	管理學、行銷學、全英文教學、兩組學生應具備全民英檢中級複試以上之能力

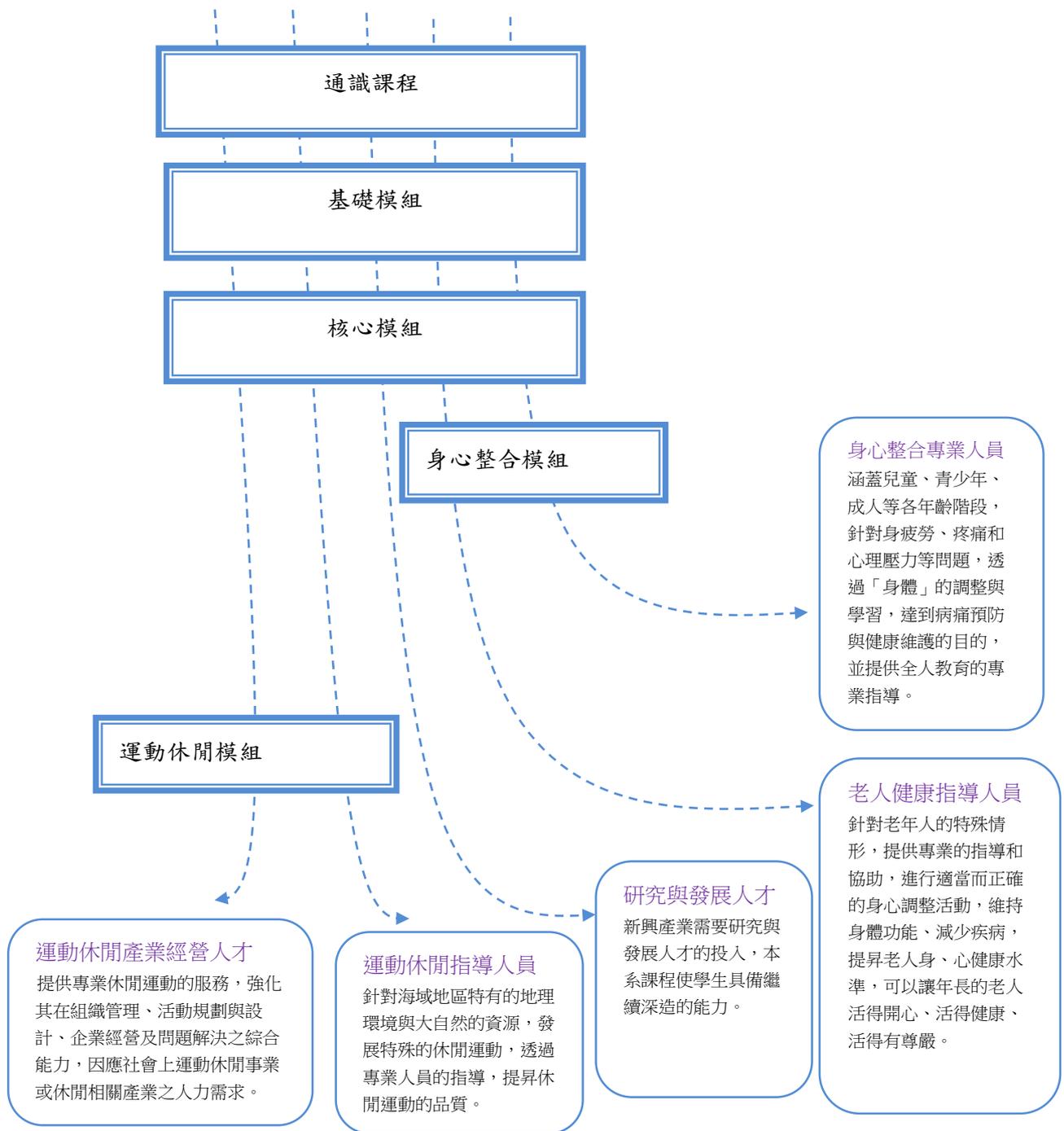
	務 身心平衡技 法						
<b>相對應課程 (運動休閒專業模 組)</b>	健身俱樂部經營與管理 休閒市場趨勢觀察與評估 綜合球類活動(二) 團隊組織領導學 懸吊與彈力床訓練系統 羽球 水上活動(一、二) 運動休閒處方理論與實務 運動休閒風險管理 運動休閒活動企畫與經營 消費者行為 銀髮族休閒活動指導與實務 研究法 水域活動指導與實務 高爾夫球 運動休閒活動管理 獨木舟 運動休閒與公共關係 運動休閒設施與規劃 運動休閒觀光 桌球 定向運動 服務管理 自行車	團隊組織領導學、運動休閒活動企畫與經營、服務管理、健身俱樂部經營與管理、產業理論與實務、身心整合與運動休閒專業知能(一~三)、運動休閒與公共關係	運動休閒風險管理、團隊組織領導學、健身俱樂部經營與管理、休閒市場趨勢觀察與評估、產業理論與實務、身心整合與運動休閒專業知能(一~三)、運動休閒與公共關係	研究法、創意與創業、身心整合與運動休閒專業知能(一~三)、團隊組織領導學、運動休閒活動管理、	運動休閒設施與規劃、運動休閒觀光、休閒市場趨勢觀察與評估、行銷學、產業理論與實務、運動休閒與公共關係、	休閒市場趨勢觀察與評估、產業理論與實務、身心整合與運動休閒專業知能(一~三)、	管理學、行銷學 全英文教學、兩組學生應具備全民英檢中級複試以上之能力

#### 四、核心能力與學生就業之關聯

依據本系教育目標培養身心健康產業與休閒運動產業人才，以系統規劃和配套整合技術，提升全人身心健康與運動休閒活動產業相關議題為研究方向，參照系所的核心能力與課程的對應關係與下圖課程和就業的面向的關係，本系之系所學生核心能力和職業職能之關係如下：

1. 具備多元身心健康與休閒運動產業的專業能力	身心技法、經營管理及企劃能力等
2. 具備身心技法動作治療的專業能力	亞歷山大技巧、身心瑜珈養生與氣功、按摩、費登奎斯技法等
3. 具備運動休閒產業管理能力	健身俱樂部、休閒活動企劃等
4. 具有執行團隊合作與人際溝通的協調能力	團隊組織領導、溝通與團隊合作等

## 身心整合與運動休閒產業學系學生職涯圖



### 肆、學生畢業時應具備之專業知識、技能及態度

#### 一、身心整合與運動休閒產業學系學生應具有之專業知識、技能及態度

依本校、院、系之核心能力規劃本系學生應有的專業知識，依本系課程綱要目標，本系旨在結合天然休閒場域，培養身心整合與運動休閒之指導、管理與經營人才。理論與實務並重，提供就業與進修研究的基礎，透過課程及活動，培養人文素養、敬業精神、服務熱忱與全球化的視野。

一、以身心學理論及身心調整技法為基礎，培養身心整合之健康指導人才。

二、培養運動休閒產業之指導、管理與經營人才。

三、增進語文溝通、研究創新及應用資訊科技的能力。

四、培養專業敬業的精神、社會服務之熱忱及人際社交能力。

本系畢業條件除修滿 128 學分外，需取得高級急救證照、水上救生相關課程 30 小時以上，並擁有身心整合與運動休閒產業相關的四張專業證照。

## 二、規劃的程序

由任務小組檢視系所核心能力，以及社會需求及各方回饋，提供建議交付系務會議討論後由課程會議訂定系核心課綱、由各任課老師提教學大綱經課程會議審核其應有的專業知識、技能的培育。

## 三、學生應具有之專業知識、技能及態度與課程的對應關係

參見核心能力與課程的對應關係表、下表(課程模組目標)。

模組名稱	模組目標
基礎模組	本模組的目的在建立身心整合與運動休閒產業學系學生紮實的基礎知識與技能，包含身心技法與運動休閒兩面向的基礎課程。本系以「人」的產業為重點，更以「人」的培養為最重要的基礎，因此除了專業技能的要求外，個人的行為、禮儀、態度、學習精神、人際關係等能力，都會透過課程的規劃與相關研習活動等潛在課程的學習來達成。
核心模組	核心課程是本系的基礎理論與方法。 其中實習課程以校內課程與校外實作為教學與評量方式。校內課程為「專業知能課程」，其一為「身心整合與運動休閒專業知能(一)、(二)、(三)」共 6 學分，著重培養專業能力及服務精神，並輔助專業技能之學習，分三個學期開設。二為「產業理論與實務」2 學分：於四上開設，用以檢核學生專業能力及專業技能。 校外實習課程如其名「身心整合與運動休閒校外實習」4 學分：於四年級上學期開設，三年級結束的暑假期間實施。
身心整合專業	學科與術科並進，由創造性動作教育、身心康適、身心技法理論與實務等等學科，整合術科。同時又以術科實務，如養生與氣功、運動按摩、足部按摩、嬋柔墊上/器械運動，帶動學科，促

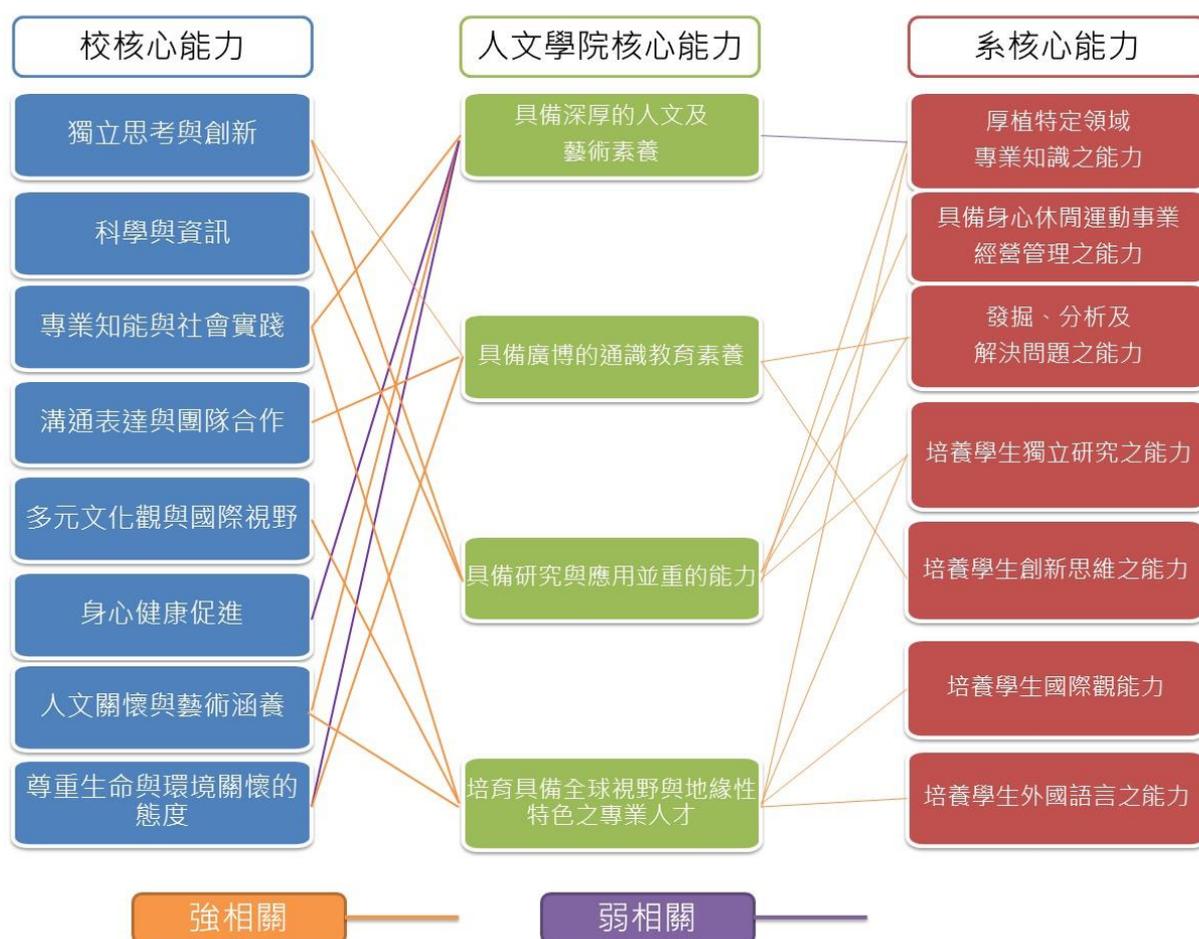
模組	進學生整體思維。
運動休閒專業模組	洞悉國內外運動休閒產業現況與未來趨勢，培養本系休閒組學生具有運動行銷、運動管理、活動企劃、運動休閒設施與規劃、休閒活動、專業健身指導，並具跨領域整合理論與實務並重專業之能力

當前教育著重全人教育有關態度培養之課程規劃主要為學校之通識課程，下表包含本系課程及核心能力之對應、同時包含校之態度教育的連結。

### 專業知識、技能及態度與課程的對應關係

知識與技能與態度		系核心能力	厚植特定領域專業知識之能力	具備身心休閒運動事業經營管理之能力	發掘、分析及解決問題之能力	培養學生獨立研究之能力	培養學生創新思維之能力	培養學生國際觀能力	培養學生外國語言之能力
知識	身心學	★			★	★			
	管理與創意發展	★		★	★	★	★		
	產業經營	★		★	★	★	★	★	★
	運動行銷管理	★		★	★	★	★	★	★
	組織領導	★		★	★	★	★	★	★
技能	身心動作技法	★			★	★			
	身心手療技法	★			★	★			
	運動休閒	★		★	★	★	★		
態度	人文關懷與藝術涵養								
	專業知識與社會實踐	★		★	★	★			
	多元文化與國際視野				★		★	★	★
	尊重生命與關懷環境的態度								
	身心健康促進能力	★			★	★			
	科學與資訊能力							★	
	溝通表達與團隊合作能力	★		★	★			★	
獨立思考與創新能力						★	★	★	

## 系核心能力與院核心能力及校核心能力指標之關聯



### 四、學生應具有之專業知識、技能及態度與就業之關聯

參見參、第四項課程和就業的面向的關係圖。

### 伍、學生學習成效評估機制

#### 一、直接評量

本系採用課內考試，包含紙筆測驗、書面報告、口頭報告、實際操作檢討，並考量學生校外實習狀況，作為學生學習成效評估標準。

本系核心能力學習成果採取課程置入性評量，每一個學習成果設定若干檢核科目，整體系核心能力，從二下開始由「專業知能」課程做階段性評量。

#### 二、間接評量

間接評量是利用問卷調查、畢業校友追蹤、雇主對畢業校友的工作滿意度等，

衡量學生歷經長時間學習後，學習成果於產業界的發展性。本校學務處職涯發展中心定期追蹤本校畢業生就業狀況調查，將作為本系間接評量基準。

## 陸、學生學習支援系統

### 一、網路學園

本校之網路學園系統，提供學生與教師學習交流的平台，該系統整合本校教學大綱、課程地圖、教材發展、學習管理及教學成果展示，提供優質的個人化學習服務，提升數位學習整體績效。

### 二、學生學習歷程平台

提供同學在學校的學習過程紀錄，並包括有社團經驗、求學經驗、歷年修課紀錄、發表文章等功能設計，除了紀錄同學參加各種活動的資料，也可以發表文章分享學習心得，幫助同學有系統性的回顧自己的學習過程，以充分發揮與辨識個人核心能力，增加未來進入職場的競爭優勢。

### 三、TA、TU

教學助理、課輔助理是教師以及學生之間知識交流的一道橋樑，以中介角色成為老師和學生對話的一個窗口，並在學生學習發生困難時的重要諮詢對象，以提升學生學習成效。

### 四、UCAN

為有效協助學生瞭解自己的職涯發展方向，能更有目標、動機的加強其職場就業相關職能，教育部推出「大專校院就業職能平台-UCAN」，結合職業興趣探索及職能診斷，以貼近產業需求的職能為依據，增加學生對職場的瞭解，並透過職能自我評估，規劃自我能力養成計畫，針對能力缺口進行學習，以具備正確的職場職能，提高個人職場競爭力。

### 五、圖書館

圖書資訊館是本校學習、研究、教學和資訊網路維運的重心，提供圖書、期刊、電子資源及多媒體等多元知識典藏及各項資訊服務。空間上，一樓有「學習共享空間」、討論室、語言學習區、多媒體聆賞區、電腦教室；二樓有自習室，提供優質舒適的學習環境及設備。

### 六、期中預警

本校學生期中學習預警系統由授課教師於期中考結束一週內上網登錄完畢，依修課學生學習狀況，如缺曠課、成績不佳，提出警示，預警結果作為後續中止學習及課後學習輔導之用。

## 七、補救教學

為因應學生個別差異，提升學生學習效能，以先修課程、課後輔導課程及同儕輔導制積極協助學習準備度不足或學習適應困難的學生預防學習失敗，進而更能發揮潛能。

## 八、其他

利用社群網站建立討論論壇

學生學習支援系統圖



## 學校特色定位

國立臺東大學願景為「教育卓越、關懷社會、深耕研究、邁向國際」；自我定位為「一所具地區特色的優質教學型大學」。總體發展計畫目標為「延續

師範學院優良校風，秉持深化學術研究、提升教學品質、參與社會服務、追求卓越不斷進步之理念，發展具特色的優質大學」，進而擬定中長程校務發展計畫，再依據校務發展計畫，發展系所，訂定學校發展方向及重點特色，制定學生之基本素養與核心能力。希望在以學生學習為中心的品質保證管理制度之下，提供學生主動學習的機會，培養出身心健康、有教養、基本及專業能力紮實、具國際視野、具就業競爭力的全球公民。

## 學校資源條件

一、知本校區面積廣達 59.174 公頃，依山面海，風景壯麗，生態多元，是一適宜思考、適宜學習、適宜活動的綠色環保校園。

二、97 學年度起，知本校區已有行政大樓、人文學院、教學大樓及學生宿舍 4 棟新大樓完工啟用，102 年 8 月師範學院大樓完工啟用，103 年 8 月完成圖資大樓、理工學院大樓、學生活動中心暨體育館、學生第二宿舍等重大工程及搬遷。知本校區 60 公頃成為校本部，原西康路更名為「大學路」，「東大知本元年」於焉開始。

三、師生互動良好，畢業校友對學校有向心力。本校的前身為師範學院，主要的教育目標在培育小學、幼教、特教師資，在校園規模不大且由於教育實習課程等教學措施，師生互動非常密切，學生對師長及學校高度認同，學生畢業後對於學校的發展十分關心，也常與老師聯絡，對學校有向心力。

四、實施課程模組化、推動學位學程化：103 學年度起全校實施課程模組化，包括：通識、院共同、基礎、核心、專業、自由選修等模組，打破學系藩籬，提供學生跨領域學習機會。

五、規劃成立第四學院：整合轉型系所，連結在地需求，建構「多元文化與休閒」、「運動與健康照護」、「綠色與樂活產業管理」三大面向的第四學院，打造臺東大學與臺東成為國際友善樂活環境潮流中的一個新典範。

六、與地方文化與自然資源結合，建立學校特色：臺東具有多元族群原住民文化，而在自然資源上擁有取得深層海水之獨特海洋環境，因此本校整合公事系南島碩士班、原住民文化相關單位，已於 103 學年度成立「南島文化中心」一級學術單位。

七、發展臺東校區成為產學營運與推廣教育平台：創新育成及推廣教育朝「產學營運與推廣教育」發展，善用臺東校區土地與建物，藉由招商營運，建立產學合作機制與平臺，使學生得以在學習過程當中，實踐「學用合一」的實務學習，並增益校務基金。

八、本校為縣內唯一的大學，積極參與縣府各項計畫。

臺東縣政府規劃與推動各項建設，需各方面的人才參與。本校身為縣內唯一的大學，對參與本地公共事務責無旁貸。本校系教師各有學術方面專業能力。目前已成立產、官、學交流平台，積極參與地方事務，提供專業人力、專業諮詢、協助研擬計畫、執行計畫，以推動臺東縣各項發展工作。如心動系專任教師便有多次擔任縣府或其他公家單位審查委員之經驗，提供本身專業範疇諮詢。

九、加入「臺灣教育大學系統」

提增更多交流合作機會，積極掌握國家師培政策發展與脈動，以區域聯盟優勢爭取專案計畫，促進學術研究與發展。

十、邁向優質教學型大學：本校以發展成為一所優質教學型大學為務實的辦學目標，以學生學習成效為最高指標，強調基礎核心能力的培育，並以課程分流引導學生學術與實務的學習，建構具就業競爭力的學用合一課程模式，進而建立臺東大學永續發展的機制與特色。